



Innholdsfortegnelse

1. Forord	3
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	3
ULNA barnehagene	3
Voksenrollen	4
3. Barnehagens verdigrunnlag	5
Barn og barndom	5
Demokrati	5
Mangfold og gjensidig respekt	5
Likestilling og likeverd	6
Bærekraftig utvikling	6
Livsmestring og helse	7
Omsorg	8
Lek	8
Danning	8
Læring	8
Vennskap og fellesskap	8
Kommunikasjon og språk	8
Barnas medvirkning	8
Samarbeid mellom hjem og barnehage	9
5. Overganger	9
Når barnet begynner i barnehagen	9
Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store	10
Barnehagens arbeidsmåter.	10
Planlegge	10
Gjennomføre	10
Vurdere	10
Forbedre	10
Progresjon	11
7. Barnehagens fagområder	11
8. Aktivitetskalender	14

1. Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen fastsettes i barnehagens Samarbeidsutvalg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barnehageloven ([lenke til](#)), Rammeplanen ([lenke til](#)) og FNs barnekonvensjon ([lenke til](#)) er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

ULNA barnehagene

I ULNA har vi, i tillegg til årsplanen, utarbeidet en virksomhetsplan. *Virksomhetsplan for ULNA - barnehagen 2022-,([lenke til den her](#))*

Virksomhetsplanen er en del av strategien for synliggjøring og dokumentasjon av arbeidet med verdier og overordnende målsetninger for ULNA- barnehagene.



2. Carpe Diem idrett og naturbarnehage

Velkommen til Carpe Diem idrett og naturbarnehage! I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for omsette Rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkelte barnehages strategier, verdier og satsingsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og fungerer som dokumentasjon på vårt faglige arbeid overfor foreldre, myndighetene, samarbeidspartnere og andre interesserte. I tillegg til årsplanen utarbeider vi periodeplaner, månedsplaner og annen foreldreinformasjon, som dere finner på Kidplan og på barnehagens hjemmeside. Årsplanen er fastsatt av barnehages samarbeidsutvalg.

Hvem er vi?

I vår idrett og naturbarnehage er motorikk, lek og bevegelse en stor del av den pedagogiske praksis, hvor aktivitet og kosthold henger nøye sammen, og læring foregår gjennom fysisk aktivitet. Vi har et grunnleggende fokus på fagområde 2 i Rammeplanen, «Kropp, bevegelse og helse.

Vi skal ha fokus på hele barnets utvikling, fysisk, psykisk, sosialt og kognitivt. Sentralt

ligger fokuset på bevegelse og matglede. Vi ønsker å gi barna gode måltidsopplevelser, sammen med opplevelser ute i naturen. Våre aktiviteter skal alltid ha et pedagogisk mål hvor leken står sentralt. Vi ser på det som en svært viktig oppgave å se hvert enkelt barn og tilpasse det pedagogiske opplegget, slik at alle får lik mulighet til utvikling. Ernæring er også en viktig del av satsingsområdet vårt. Barna er i bevegelse, og trenger en sunn og variert kost. Vi serverer frokost, varm og kald lunsj, samt ettermiddagsmåltid med frukt og grønt hver dag. I vårt nærområde har vi fantastiske turmuligheter med egen leirplass og spennende stier i skogen. Vi har en stor hjortefarm som nærmeste nabo, noe som er spennende for både voksne og barn. Vi har svømmehall en liten busstur unna, og har faste svømmedager med de eldste barna. I tillegg har vi et stort kjøkken med alle fasiliteter og muligheter. Her lager vi mat sammen med barna, og blir kjent med ulike hverdagsrutiner.

Fra august 2022 har vi litt over 50 barn med ca 14 ansatte. Barnehagen er organisert i fire avdelinger: Toddlerne, Ludis, Motus og Progressio.

Carpe Diem er deltaker i flere utviklingsarbeid og prosjekter, blant annet [barnas verneombud](#) og [psykisk helsefremmende lekemiljø \(STYD\)](#)

Voksenrollen

I Carpe Diem, hvor vi har et konsept som fokuserer på idrett og natur, stiller dette noen forventinger til hvordan vi er i vår rolle som voksne i hverdagen.

- Ansatte i Carpe Diem skal være aktive og deltakende. Aktive voksne skaper aktive barn!
- Ansatte i Carpe Diem skal være gode rollemodeller som kan være et eksempel til etterfølgelse.
- Ansatte i Carpe Diem skal motivere og inspirere.

- Ansatte i Carpe Diem skal være utforskende og nysgjerrige og bygge opp under barnas undring og utforskertrang.
- Ansatte i Carpe Diem skal jobbe målrettet med barnehagens konsept gjennom hverdagen.

3. Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet.

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.

Demokrati

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter. Barn i samiske barnehager skal få mulighet til å bidra og medvirke på sitt eget språk. Ulike meninger og perspektiver skal få komme til uttrykk og være utgangspunkt for utviklingen av barnehagen som demokratisk fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag. Barnets åndsfrihet skal anerkjennes.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas

– vi griper barndommens muligheter!

nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Det skal være plass for en åndelig dimensjon i barnehagen som må brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold.

Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap. Barnehagen skal by på varierte impulser, opplevelser og erfaringer og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver. Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. For samiske barn betyr dette å leve i samklang med, nyttiggjøre seg av og høste av naturen.

Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

– vi griper barndommens muligheter!

- *Vi utforsker og undrer oss over naturens mangfold sammen med barna.*
- *Gjennom å ferdes i naturen året rundt får barna oppleve tilhørighet og eierskap til natur og nærmiljø.*
- *Ved å oppleve eierskap til naturen legger vi til rette for at barna kan få en begynnende forståelse for at dagens handlinger*

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 46.

4. Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» Rammeplan for barnehagen 2017.

I det daglige arbeidet i barnehagen skal personalet på alle områder kunne møte barnets behov. • I barnehagen jobber vi med at ingen dager skal være like.

- Barna skal oppleve å bli sett og verdsatt.
- De ansatte i barnehagen ser muligheter for lek og læring i hverdagen.
- Vi ferdes mye i naturen og bruker den til lek, læring og vennskap.
- Barnehagens ansatte legger til rette for at barna skal få tid og rom til frilek.

Omsorg

- Alle barn skal oppleve å bli anerkjent.
- Voksne skal være tilstedeværende, både i kropp og sinn.
- Vi har gode rutiner ved tilvenning som er preget av tett dialog og samarbeid med hjemmet.

Lek

- Barns lek har en egenverdi, og frilek får mye plass i hverdagen.
- Barna får rom og tid til lek, med variert lekemateriale i varierende inne- og utemiljø.
- Vi benytter oss av mye udefinert lekemateriale som stiller høyere krav til barnas lekekompetanse og stimulerer deres fantasi.

Danning

- De voksne er gode rollemodeller for barna og er alltid bevisst på hva vi sier og gjør.
- Barna skal oppleve tilhørighet og et miljø hvor alle blir inkludert og respektert.

Læring

- Læring skjer best gjennom lek. Ved å ha et overordnet fokus på lystbetont lek, mestring og inkludering, kommer lærdommen av seg selv.
- Vi legger til rette for gode opplevelser i natur og idrettsaktiviteter. Barna lærer tidlig å ta vare på og respektere naturen og andre mennesker.

Vennskap og fellesskap

- Vi jobber godt med å fremme positive holdninger til andre.
- Vi har nulltoleranse mot mobbing. Vi jobber systematisk med å forebygge, stoppe og følge opp barn som føler de har blitt krenket eller diskriminert av andre barn eller voksne.
- Gjennom lek jobber vi tett med å styrke eksisterende relasjoner, og bygge nye relasjoner og øke vennekretsen til barna.

Kommunikasjon og språk

- Vi setter av god tid til å snakke og undre oss sammen med barna.
- Barn har ulike uttrykksformer, og vi tilpasser oss hvert enkelt barns måte å kommunisere.
- Vi oppmuntrer barn til å tulle med språk, og bruke sang, lyd, rim og rytme.

Barnas medvirkning

- Barnehaven skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

– vi griper barndommens muligheter!

- Personalet inviterer barna til DELTAGELSE og INVOLVERING - barnas undring og meninger i hverdagen tas med i planlegging og det pedagogiske arbeidet i hverdagen.
- Personalet ser, lytter og tolker barnas ulike uttrykksformer og kroppsspråk og handler deretter - Vi involverer foreldre og stiller spørsmål om hva barna uttrykker hjemme.
- Vi dokumenterer gjennom bilder og ukesoppsummeringer for å synliggjøre hvordan barna medvirker i hverdagen.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

“Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.” Rammeplan for barnehagen 2017.

- Barnehagen legger til rette for foreldresamarbeidet og god dialog.
- Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke.

5. Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Småbarnas første møte med barnehagen er gjerne barnets første store overgang i livet. Det er barnehagens ansvar sammen med foreldrene, at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

- Småbarnsavdelingen tilpasser rutiner og organiserer tid og rom for barnet å bli kjent og etablere relasjoner.
- Hvert barn får sin primærkontakt som følger barnet og familien spesielt i tilvenningen.
- Tilvenning i smågrupper.
- Oppstartssamtaler med foreldre etter tilvenningen, for å følge opp tett den første tiden i barnehagen.
- Tilbud om besøksdager før tilvenningen starter.

Vi har gode rutiner i forbindelse med overgang fra barnehage til skole. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barn får en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

- Vi har en egen førskolegruppe for alle skolestartere, dette for å best mulig kunne sikre en god og trygg overgang til skolen.
- Vi har en løpende dialog med nærliggende skoler i henhold til hva de ønsker at barna skal kunne før oppstart.
- I Viken fylkeskommune er det lagt føringer for hvordan store deler av overgangen organiseres og hvem som har ansvar for disse ulike oppgavene som f.eks. innskrivning i skolen, informasjonsmøter, overgangs-skjemaer, overgangs-samtaler osv.
- Igjennom det siste barnehageåret forsøker vi å besøke de ulike skolene som vi grenser til slik at barna skal ha litt kjennskap til området og lekearenaene.
- I samråd med skolene og andre nærliggende barnehager så gjennomfører regelmessig evaluering av de kommunale retningslinjene.

Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store

Vi har gode rutiner i forbindelse med tilvenning i barnehagen og overgang til ny avdeling. Personalet sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

- Gradvis besøke ny avdeling i små perioder gjennom hverdagen.
- Tilrettelegge for smågrupper slik at de føler seg tryggere.
- Overgangssamtaler mellom avdelingene for å gi barna en trygg og god overgang.

6. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagens arbeidsmåter

Den pedagogiske virksomheten speiler den kunnskapen vi har om barnegruppen, lokale muligheter, vår kunnskap om barns utvikling og på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser.

Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Planlegge

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Gjennomføre

Underveis i arbeidet hjelper planene oss til å se sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål

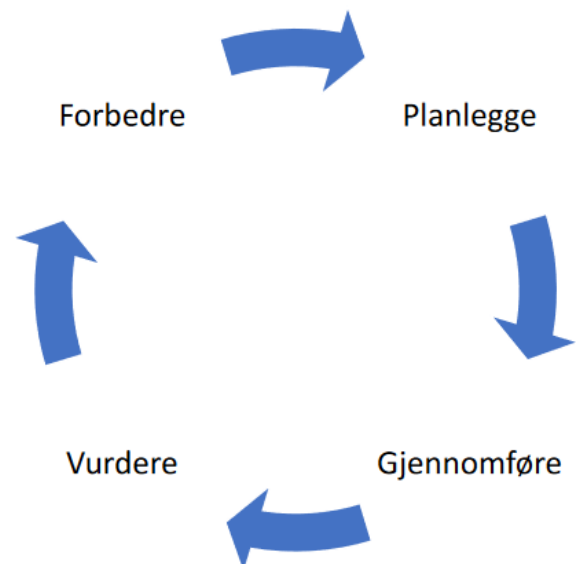
Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan

Forbedre

Vi utvikler kvalitet i en bevisst retning. I barnehagen vår er vi flinke til å evaluere både før, under og etter gjennomføring av arbeidet vi driver med.

Vi bruker avdelingsmøter flittig til å gjøre vurderinger over arbeid og aktiviteter som har blitt gjennomført, for å se om det fungerer, og eventuelt hva som kan gjøres annerledes.



Ved arbeid over lengre tid tar vi godt i bruk personalmøter til å jobbe med caser som kan oppstå i barnehagen, for å se hvordan vi vil løse disse. Vi ser alltid etter muligheter for å videreutvikle oss i vårt eget evalueringsarbeid, derfor er vi flinke til å stille hverandre spørsmål og dele meninger rundt arbeid og aktiviteter for å kunne se det fra flest mulig vinklinger og synspunkter.

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp. Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene fremkommer i periodeplan og månedsplan. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkelt barn og for barnegruppen. I barnehagen tar vi i bruk flere metoder for å jobbe med planarbeid og progresjonsarbeid, noe av det vi gjør er at vi tar i bruk «alle med» og TRAS. Dette er skjemaer som brukes til å kartlegge hvor barn ligger i utviklingstrappen, samt hvilke ferdigheter barna har behov for å utvikle. Vi tar også i bruk avdelingsmøter for å gi hverandre input på barnas og barnegruppas utvikling slik at vi får tilrettelagt for både enkeltbarnet og barnegruppa på best mulig måte. Foreldresamtaler blir også brukt for å involvere foreldrene i barnet utvikling. Vi har en aktiv dialog med foreldrene for å få et helhetlig syns av barnets utvikling, både hjemme og i barnehagen.

7.Barnehagens fagområder

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst sørger de ansatte i Carpe Diem for at barna uttrykker seg gjennom sitt verbale- og nonverbale språk, til å gjøre seg sett, hørt og forstått i ulike hverdagssituasjoner.

Vi ønsker at våre barn skal utvikle god begrepsforståelse og et bredt ordforråd, for å skape et trygt og godt språk- og samhandlingsmiljø i vår barnehage.

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Forskning viser at fysisk aktivitet har en positiv effekt på barns selvtillit og selvfølelse og energinivå.
- Idrett og fysisk aktivitet skal være lystbetont og et alsidig tilbud, vi skal ikke skape verdensstjerner, vi skal skape gode opplevelser
- Gjennom fysisk aktivitet skal vi skape mestringsfølelse både individuelt og på gruppenivå.
- De voksne skal legge til rette for at barna mestrer på sitt nivå, og må dermed tilpasse aktiviteten ut i fra nivå, slik at opplevelser rundt aktiviteten blir gode.
- Ved å skape positive opplevelser rundt idrett i tidlig alder, så kan dette være en pådriver til at barna ønsker å fortsette med fysisk aktivitet senere i livet, fordi de sitter igjen med gode opplevelser fra tidligere.
- Voksne skal være tilstede i alle måltider.
- Spisemiljø skal fremme måltids glede

– vi griper barndommens muligheter!

- Vi inkluderer barna i matlagning, dette er en god pedagogisk aktivitet hvor barna kan utforske, mestre og utvikle erfaringer.
- Vi serverer mat i barnehagen i tråd med råd fra helsedirektoratet.
- Vi fremmer matmot.

Kunst, kultur, og kreativitet

Gjennom barnehagens arbeid med kunst, kultur og kreativitet har vi i Carpe Diem utformet et eget formingsrom med ulike ting og materialer, som skal stimulere barnas læring og utvikling av egen kreativitet og kunstnerisk stil.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagens pedagogikk innenfor *Natur, miljø og teknologi* er sterkt forankret til Rammeplanen for barnehagen.

- De ansatte i Carpe Diem legger til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring.
- De ansatte i Carpe Diem skal gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd
- De ansatte i Carpe Diem skal synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen
- De ansatte i Carpe Diem skal utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna.

Vi lager egne lekeinstallasjoner av naturmateriale sammen med barna. Disse er plassert utenfor barnehagens inngjerdede område, og her får barna oppleve mye risikofylt lek. Vi har gode rutiner for HMS-rutiner rundt disse lekeapparatene, hvordan de skal lages, brukes, plasseres, vedlikeholdes og andre sikkerhetsmessige hensyn.

Antall, rom og form

I Carpe Diem er vi opptatt av å oppdage, utforske og skape strukturer og forstå sammenhenger i natur, samfunn og univers, sammen med barna. Vi setter fokuset til naturen, og legger til rette for arbeid med sammenlikning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling på en lekende og nysgjerrig måte.

Etikk, religion og filosofi

Ansatte i Carpe Diem er opptatt av at alle barn i vår barnehage utvikler interesse og respekt for hverandre, og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap, slik som rammeplanen sier vi skal. Barna skal få anledning til en begynnende forståelse av samfunnets mangfold og andre menneskers livsverden og levesett.

Nærmiljø og samfunn

– vi griper barndommens muligheter!

Gjennom arbeid med vårt nærmiljø og samfunn skal vi i Carpe Diem sørge for og bidra til at barna gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal få kjennskap til barnehagens nærområder og samfunnstilbud.

Vårt nærområde har fantastiske tur- og utemuligheter med egen bål plass og spennende stier innover i skogen. Vi har en stor hjortefarm som nærmeste nabo, som er spennende både for store og små. En sirkel av flere lokale lekeplasser og svømmehall en kort busstur unna.

8. Aktivitetskalender

OBS! FORDANDRINGER KAN FOREKOMME!

Dato	Arrangement	Kommentar
August 8 25	Oppstart nye avdelinger Kick-off barnehageår 2022/23	Kl 18:30-20:30
September 3-11 15 & 16, 20-26	Friluftslivets uke Planleggingsdag BARNEHAGEN ER STENGT Brannvernuke	
Oktober 10 24	Verdensdagen for psykisk helse FN dagen og høstmarked	
November		
Desember 8 13 15	Nissefest Luciadagen Barnas julebord	
Januar		
Februar 6, 10	Samefolkets dag Planleggingsdag BARNEHAGEN ER STENGT	
Mars 2 21 30	Karneval Rockesokk - Vi markerer den internasjonale dagen for Downs syndrom Påskegrilling	De som ønsker har på ulike sokker.
April 5, 6, 7 & 10 11	Barnehagen stenger 12:00 Røde dager BARNEHAGEN ER STENGT Planleggingsdag BARNEHAGEN ER STENGT	
Mai 1, 17, 18, 29 10 19	Røde dager BARNEHAGEN ER STENGT Verdensdagen for fysisk aktivitet og helse Mai-fest Planleggingsdag BARNEHAGEN ER STENGT	
Juni	Sommerfest - arrangeres av foreldregruppen - dato kommer	
Juli Uke 28-29	SOMMERSTENGT	