



Årsplan 2026-2027

ULNA CARPE DIEM IDRETT- OG NATURBARNEHAGE AS

Innhold

1. Innledning	3
2. Lovverk og styrende dokumenter	3
3. Carpe Diem - Hvem er vi?	4
4. Strategi, verdier og overordnede målsettinger for ULNA- barnehagene	4
5. Psykisk helsefremmende barnehager: Se meg- vær der for meg	8
6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter	10
7. Barnehagens fagområder	16
8. Aktivitetskalender 2026-2027	18

1. Innledning

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for omsette Rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkelte barnehages strategier, verdier og satsingsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og fungerer som dokumentasjon på vårt faglige arbeid overfor foreldre, myndighetene, samarbeidspartnere og andre interesserte. I tillegg til årsplanen utarbeider vi periodeplaner, månedsplaner og annen foreldreinformasjon, som dere finner på Kidplan og på barnehagens hjemmeside. Årsplanen er fastsatt av barnehages samarbeidsutvalg.

2. Lovverk og styrende dokumenter

Vi har et lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift. Sammen med Ulna sine styringsdokumenter og kompetanseverktøy, samt kommunens/bydelens planer gir disse verktøyene oss retning og mening for arbeidet i barnehagen.

Barnehageloven:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehager:

<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2017-04-24-487>

FNs Barnekonvensjon:

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/fns-barnekonvensjon/id88078/>

Veileder «Se meg, vær der for meg» og plan for forebygging og håndtering av mobbing og krenkelser i barnehagen.

<http://www.ulna.no/Innhold/Side/115500>

3. Carpe Diem idrett- og naturbarnehage- Hvem er vi?

Vi er en idrett og natur barnehage som holder til i flotte områder med skogen som nærmeste nabo på Spikkestad.

Dette er hva vi har fokus på i vår barnehage: Barnets utvikling, fysisk, psykisk, sosialt og kognitivt

-IDRETT: Vi har store uteområder hvor barna kan utfolde seg i forskjellige idrettsgrener. Inne har vi et klatre-/boltrom som barna ofte bruker. Vi tilbyr svømming for de eldste barna i barnehagen. Vi deltar på ulike arrangement gjennom året som er knyttet til idrett og aktivitet og vi arrangerer aktivitetsdager selv i barnehagen som for eksempel «Vinteraktivitetsdag». Vi har en skøytebane på vinteren som vi er veldig stolte av og på sommeren er det en sykkelbane. Hos oss er det viktig at barna opplever mestring, glede og utvikling gjennom aktivitetene. Gjennom disse opplevelsene lærer barn å samarbeide, støtte hverandre og bygge vennskap. Dette gir en følelse av tilhørighet og bidrar til et positivt miljø som også påvirker barnas indre motivasjon og skaper en generell robusthet.

-NATUR: Barna tilbringer mye tid ute og får utforske skogen og andre naturområder. Gjennom lek og aktiviteter i naturen utvikler barna motoriske ferdigheter, styrke og balanse. De lærer også om dyr, planter, vær og miljø. Vi har to bålplasser rett på utsiden av barnehagen, samt en bål plass lengre opp i skogen som vi får låne. Disse brukes hyppig året rundt. Vi har uendelige turområder med stier fra barnehagen som strekker seg helt opp til Ovnerud på Spikkestad. Vi bruker naturen som en viktig arena for lek, læring og utvikling.

-MAT OG MÅLTIDER: Vi skal ha gode måltidsopplevelser med fokus på å bygge opp matmot hos barna. Vi har også fokus på ernæring med et variert kosthold, og følger helsedirektoratets anbefalinger for mat og måltider i barnehage. Vi har utarbeidet vår egen matplan som ligger ute på nettsiden. Vi serverer frokost, lunsj og et fruktmåltid på ettermiddagen. Fra august 2026 har vi ca. 44 barn med 10 ansatte. Barnehagen er organisert i avdelinger, men vi legger også til rette for å styrke relasjoner på tvers av avdelinger og med opplevelser for aldershomogene grupper.

Voksenrollen

I Carpe Diem, hvor vi har et konsept som setter søkelys på natur og friluft, stiller dette noen forventninger til hvordan vi er i vår rolle som voksne i hverdagen.

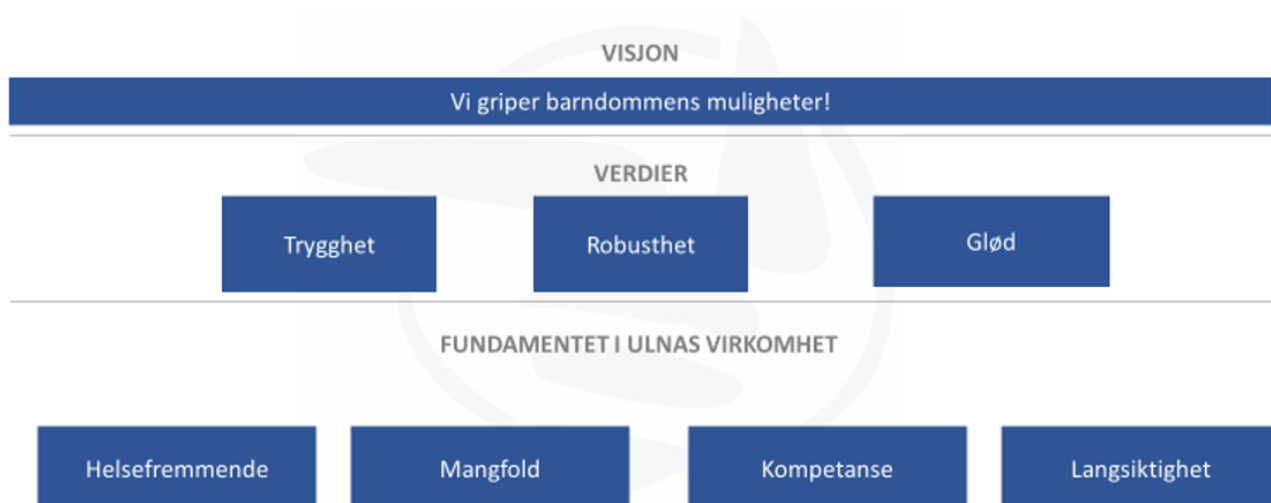
- Ansatte i Carpe Diem skal være aktive og deltakende. Aktive voksne skaper aktive barn!
- Ansatte i Carpe Diem skal være gode rollemodeller som kan være et eksempel til etterfølgelse.
- Ansatte i Carpe Diem skal motivere og inspirere.
- Ansatte i Carpe Diem skal være utforskende og nysgjerrige og bygge opp under barnas undring og utforskertrang.

4.Strategi, verdier og overordnede målsettinger for ULNA-barnehagene

Vi skal gjøre barn robuste gjennom psykisk og fysisk helsefremmende arbeid. Som glødende engasjert samfunnsaktør gir vi barna det beste utgangspunktet for livsmestring.

Mål:

- Vi driver høykvalitetsbarnehager gjennom god ledelse og kompetente medarbeidere
- Vi anerkjenner lekens egenverdi og har barnets beste i fokus til enhver tid
- Vi verdsetter den enkelte barnehages lokale identitet og et mangfold av pedagogiske konsept
- Vi er i stadig utvikling og er den foretrukne aktøren i markedet



Vår visjon: Vi griper barndommens muligheter!

ULNA- barnehagene legger grunnlag for muligheter til lek og mestring i en trygg og glad hverdag. I vår logo viser vi Ulna-grepet, som er det første grepet i småbarnsalderen hvor hele barnets hånd griper om den voksnes trygge finger.

Våre verdier:

Verdiene våre setter rammer for hvordan ansatte, ledere og organisasjonen fremstår og ligger til grunn for de valg og vurderinger vi gjør i hverdagen. Vårt verdigrunnlag er viktig for å bygge den kulturen vi ønsker å ha i ULNA barnehagene.

TRYGGHET

En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd.

Kjennetegn på trygghet i vår barnehage:

- Alle skal bli godt tatt imot hver dag
- Vi er nærværende voksne i barnehagen
- Alle skal ha en god lekevenn i barnehagen

ROBUSTHET

En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer

Kjennetegn på robusthet i vår barnehage:

- Lære å takle motgang – reise seg igjen etter å ha «falt»
- Lære seg å kunne si ja og nei, samt sette egne grenser
- Høre på egne følelser og kjenne på egen sårbarhet

GLØD

En barnehagehverdag preget av engasjement, humor, nysgjerrighet, impulsivitet og interesse.

Kjennetegn på glød i vår barnehage

- Bli møtt av en blid og engasjert voksen hver morgen
- Nærværende og deltakende voksne med glimt i øye
- Voksne som skaper de magiske og rampete øyeblikkene med barna

Vårt fundament:

MANGFOLD

Kulturelt mangfold ses på som en berikelse. Pedagogisk egenart, ulikhet i konsept, størrelse, beliggenhet og forutsetning skaper begeistring, tilknytning og vekst.

KOMPETANSE

Kompetansehevede tiltak for alle ansatte gjennomføres i.h.h.t. kompetanseplan for ULNA barnehagene.

LANGSIKTIGHET

Verdiskaping for fremtiden

HELSEFREMMENDE

Fokus på trivsel, velvære og livskvalitet.

Barn og barndom

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Barna skal møtes som individer og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og

– vi griper barndommens muligheter!

erfaringer, samt bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og troen på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati, samt evne til tilgivelse.

Demokrati

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt og nysgjerrighet for ulike levesett ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold, samt gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange ulike religioner, livssyn og verdier. Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er. Barnehagen skal synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter og gi rom for barnas egen kulturskaping. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale, samt kulturelle fellesskap. Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur, og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering, samt bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd, og likestilling.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn, samt bidra til å utvikle en forståelse for at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

– vi griper barndommens muligheter!

Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. For samiske barn betyr dette å leve i samklang med, nyttiggjøre seg av og høste av naturen.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, samt bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, samt forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Ulna har en egen veileder for forebygging av mobbing og krenkelser <https://ulna.no/innhold/side/115500> Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne, og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet, samt fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven § 46.

5. Psykisk helsefremmende barnehager: Se meg- vær der for meg



«Se meg, vær der for meg» er en satsning vi i Ulna har hatt siden 2015 og som nå er en integrert del av det faglige arbeidet i alle barnehagene. Vi arbeider målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering.

Vi skal hindre mobbing og krenkelser, samt bidra til at barnet får identitet og selvrespekt. Vi ser viktigheten av at alle barn skal få kjenne en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet, samt at de skal få delta og oppleve et fellesskap.

Som del av satsingen har vi blant annet samarbeidet over tid med Stine Sofie stiftelsen. Dette samarbeidet har gitt oss kunnskap om vold og overgrep mot barn, kunnskap om personlige faktorer som mot og vilje til å handle, og det har styrket egen tro på systemet og at det nytter å melde ifra ved bekymring.

Vi bygger en organisasjonskultur hvor det er aksept for å drøfte og handle ved bekymring, og vi har fokus på eget verdisyn rundt at barn er troverdige vitner for eget liv. Barnehagen har utnevnt et «barnas verneombud». Denne personen har sammen med barnehagens tjenesteleder ansvar for vedlikehold av arbeidet.

Fra 01.01.21 ble en endring i barnehagelovens Kap VIII iverksatt. Den omhandler krav til barnehagen om å skape et godt psykososialt barnehagemiljø. Det skal være nulltoleranse for alle former for krenkelser, og vi har fått gode retningslinjer for håndtering ved slike hendelser. For å styrke barnehagens kompetanse på dette området var vi fra høsten 2021 med i en videreutvikling av kompetanseutviklingen «barnas verneombud, BVO. Alle barnehagene har ikke deltatt på kompetanseløft i regi av BVO, (derfor er teksten i rødt, den kan da ikke brukes av alle), men dere fyller da i stedet ut hva dere har deltatt på av kompetanse program/løft ifht kunnskapsløft ifht mobbing og krenkelser og tilrettelegging for gode team og lag rundt barna.

Plan for forebygging av mobbing og krenkelser

hjelp i det psykisk helsefremmende arbeidet har vi utarbeidet en veileder. Denne inneholder lovkrav, fakta og definisjoner. Den gir kunnskap, tips om verktøy og metoder. Den gir støtte og veiledning til ansatte i arbeidet for å hindre og forebygge mobbing og krenkelser. Vi har i mange år samarbeidet med Styd -kommunikasjon i arbeidet med å utvikle et godt helsefremmende lekemiljø, og et inkluderende og psykososialt godt barnehagemiljø for barna. I dette arbeidet tar vi blant annet i bruk boken «Barn er budbringere» av Line Melvold.

Lederutvikling og kompetanseheving

Med innovativt blikk på forskning og faglig fokus bidrar Ulna til kompetanseheving og lederutvikling. Felles plandager, deltagelse på konferanser, støtte til videreutdanning, frokostseminarer, lederdager og utviklingsprosesser er bidrag til å sikre kvaliteten i barnehagen.

De 7 psykiske helserettighetene

Ulna barnehagene vil drive helsefremmende barnehager. Ifølge psykolog Arne Holte har barnet krav på innfrielse av 7 psykiske helserettigheter for at barnehagen kan sies å være en helsefremmende bedrift. I barnehagene er disse kravene iverksatt som rettesnor og kjennetegn i arbeidet med å skape et miljø for god psykisk helse hvor barna blir møtt med anerkjennelse og støtte. Personalet har verdier og kunnskap som gjør at kloke grep, og handlinger, sørger for at barna får innfridd sine rettigheter.

De 7 psykiske helserettigheter:

1. **Identitet og selvrespekt:** Å føle at man er noen og at man er verdt noe.
2. **Mening i livet:** Å føle at man er en del av noe større, at man har en rolle og at man er viktig.
3. **Mestring:** Å føle at man er i stand til å håndtere utfordringer og oppnå mål.
4. **Tilhørighet:** Å føle at man hører til, at man er en del av en gruppe og at man er akseptert.
5. **Trygghet:** Å føle seg trygg fysisk og psykisk, og å vite at man kan stole på andre.
6. **Deltakelse og involvering:** Å få være med og å føle at ens mening er viktig.
7. **Fellesskap:** Å ha gode relasjoner med andre og å føle at man er en del av et fellesskap

6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» Rammeplan for barnehagen 2017.

I det daglige arbeidet i barnehagen skal personalet på alle områder kunne møte barnets behov.

– vi griper barndommens muligheter!

- I barnehagen jobber vi med at ingen dager skal være like.
- Barna skal oppleve å bli sett og verdsatt.
- De ansatte i barnehagen ser muligheter for lek og læring i hverdagen.
- Vi ferdes mye i naturen og bruker den til lek, læring og vennskap.
- Barnehagens ansatte legger til rette for at barna skal få tid og rom til frilek.

Omsorg

Alle barn skal oppleve å bli anerkjent.

Voksne skal være tilstedeværende, både i kropp og sinn.

Vi har gode rutiner ved tilvenning som er preget av tett dialog og samarbeid med hjemmet.

Lek

Barns lek har en egenverdi og frilek får mye plass i hverdagen.

Barna får rom og tid til lek med variert lekemateriale i varierende inne- og utemiljø.

Vi benytter oss av mye udefinert lekmateriale som stiller høyere krav til barnas lekekompetanse og stimulerer deres fantasi.

Danning

De voksne er gode rollemodeller for barna og er alltid bevisst på hva de sier og gjør. Barna skal oppleve tilhørighet og et miljø hvor alle blir inkludert og respektert.

Læring

Læring skjer best gjennom lek. Ved å ha et overordnet fokus på lystbetont lek, mestring og inkludering, kommer lærdommen av seg selv.

Vi legger til rette for gode opplevelser i natur og idrettsaktiviteter. Barna lærer tidlig å ta vare på og respektere naturen og andre mennesker.

Vennskap og fellesskap

Vi jobber godt med å fremme positive holdninger til andre.

– vi griper barndommens muligheter!

Vi har nulltoleranse mot mobbing. Vi jobber systematisk med å forebygge, stoppe og følge opp barn som føler de har blitt krenket eller diskriminert av andre barn eller voksne.

Gjennom lek jobber vi tett med å styrke eksisterende relasjoner, bygge nye relasjoner og øke vennekretsen til barna.

Kommunikasjon og språk

Vi setter av god tid til å snakke og undre oss sammen med barna.

Barn har ulike uttrykksformer og vi tilpasser oss hvert enkelt barns måte å kommunisere.

Vi oppmuntrer barn til å tulle med språk, og bruke sang, lyd, rim og rytme.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Personalet inviterer barna til DELTAGELSE og INVOLVERING - barnas undring og meninger i hverdagen tas med i planlegging av det pedagogiske arbeidet i hverdagen. Et eksempel på dette er når barna hver fredag får komme med innspill til hva de ønsker av aktiviteter og opplevelser som skal være med i neste ukes planer. Personalet ser, lytter og tolker barnas ulike uttrykksformer og kroppsspråk og handler deretter - Vi involverer foreldre og stiller spørsmål om hva barna uttrykker hjemme. Vi dokumenterer gjennom bilder og månedsbrev for å synliggjøre hvordan barna medvirker i hverdagen

Samarbeid mellom hjem og barnehage

“Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.” Rammeplan for barnehagen 2017.

Barnehagen legger til rette for foreldresamarbeidet og god dialog. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke. Foreldresamtaler brukes til å involvere foreldrene i utviklingen, samtidig som dialogen med foreldrene er aktiv i hverdagen. På denne måten dannes det en helhetlig forståelse av barnet, både for hjemme og i barnehagen.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Den pedagogiske virksomheten speiler den kunnskapen vi har om barnegruppen, lokale muligheter, vår kunnskap om barns utvikling og på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser. Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Planlegge

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Gjennomføre

Underveis i arbeidet hjelper planene oss til å se sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål

Vurdere

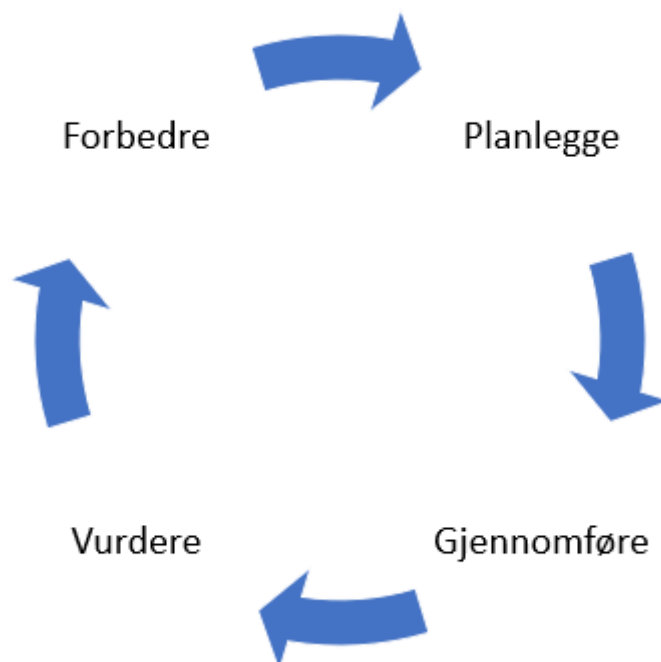
Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan

Forbedre

Vi utvikler kvalitet i en bevisst retning. Vi bruker avdelingsmøter flittig til å gjøre vurderinger over arbeid og aktiviteter som har blitt gjennomført, for å se om det fungerer, og eventuelt hva som kan gjøres annerledes.

Ved utviklingsarbeid over lengre tid tar vi i bruk personalmøter for å evaluere hvordan vi ligger an, og hva vi kan endre eller videreutvikle. Vi ser alltid etter muligheter for å videreutvikle oss i vårt eget evalueringsarbeid, derfor er vi flinke til å stille hverandre spørsmål, samt dele meninger rundt arbeid og aktiviteter for å kunne se det fra flest mulig vinklinger og synspunkter.

– vi griper barndommens muligheter!



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Småbarnas første møte med barnehagen er gjerne barnets første store overgang i livet. Det er barnehagens ansvar sammen med foreldrene at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

- Småbarnsavdelingen tilpasser rutiner, samt organiserer tid og rom for barnet å bli kjent og etablere relasjoner.
- Hvert barn får sin primærkontakt som følger barnet og familien spesielt i tilvenningen.
- Tilvenning i smågrupper.
- Oppstartsamtaler med foreldre før og etter tilvenningen, for å følge opp tett den første tiden i barnehagen.
- Tilbud om besøksdager før tilvenningen starter.

Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store

- Vi har gode rutiner i forbindelse med tilvenning i barnehagen og overgang til ny avdeling. Personalet sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.
- Gradvis besøke ny avdeling i små perioder gjennom hverdagen.
- Tilrettelegge for smågrupper slik at de føler seg tryggere.

Overgang barnehage til skole

Vi har gode rutiner i forbindelse med overgang fra barnehage til skole. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barn får en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

- Vi har en egen førskolegruppe for alle skolestartere, dette for å best mulig kunne sikre en god og trygg overgang til skolen.
- Vi har en løpende dialog med nærliggende skoler i henhold til hva de ønsker at barna skal kunne før oppstart.
- I løpet av det siste barnehageåret forsøker vi å besøke de ulike skolene som vi grenser til slik at barna skal ha litt kjennskap til området og lekearenaene.
- I samråd med skolene og andre nærliggende barnehager gjennomføres regelmessig evaluering av de kommunale retningslinjene.

7. Barnehagens fagområder

Kropp bevegelse, mat og helse

Vi skal gi barna grunnleggende kunnskap om hvordan kropp, bevegelse, mat og helse henger sammen.

Arbeidsmåter

- Vi skal skape bevegelsesglede ute til alle årstider og la barna kjenne på den fysiske og psykiske gevinsten dette gir
- Barna skal oppleve matglede, samt få opplæring i sammenheng mellom sunt kosthold, gode vaner og god fysisk helse.
- Barna skal medvirke i mat og måltidsaktiviteter.
- Vi skal gi barna nok utfordringer til at de skal kjenne på egne grenser, mestringsfølelse, kroppsbeherskelse og koordinasjon.

Idrett og fysisk aktivitet skal være lystbetont og et allsidig tilbud, vi skal ikke skape verdensstjerner, vi skal skape gode opplevelser. De voksne skal legge til rette for at barn mestrer på sitt nivå, og må tilpasse aktiviteten ut ifra nivå slik at opplevelsen blir god for alle. Ved å skape positive opplevelser rundt idrett i tidlig alder, kan dette være en pådriver til at barna ønsker å fortsette med fysisk aktivitet senere i livet fordi de sitter igjen med gode opplevelser fra tidlig barndom.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal være en arena for kunstneriske og kulturelle uttrykk. I arbeid med fagområde skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring.

Arbeidsmåter

- Barna skal få uttrykke seg estetisk gjennom musikk, dans og drama.
- Barna skal få oppleve skaperglede, bruke sin kreativitet og fantasi gjennom bruk av naturmaterialer både inne og ute.
- Barna skal få variasjon i hvordan de kan uttrykke seg for eksempel gjennom snekring og forming.
- Voksne skal være til stede og støttende i leken og ivareta barnas kreativitet og fantasi.

Natur, miljø og teknologi

I vår barnehage skal barna få gode naturopplevelser, oppleve naturglede og ta i bruk naturen som arena for lek og læring året rundt. Gjennom å ferdes i naturen får barna oppleve tilhørighet og eierskap til natur og nærmiljø.

Arbeidsmåter

- Vi skal ha hyppige turer i skogen slik at barna kan utforske, eksperimentere og undre seg i takt med de ulike årstidene
- Barna skal få forståelse og respekt for naturen, samt hvordan vi ivaretar og drar nytte av dens ressurser.

- Barna skal få kunnskap om skogens mangfold av dyrearter og deres levesett.

Antall, rom og form

I Carpe Diem barnehage er vi opptatt av å oppdage, utforske og skape strukturer, samt undre over sammenhenger i natur, samfunn og univers sammen med barna.

Vi skal jobbe med å utvikle barns forståelse av matematiske begreper gjennom idrett, natur og måltidsaktiviteter. Dette innebærer arbeid med sammenlikning, sortering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling på en lekende og nysgjerrig måte.

Etikk, religion og filosofi

Barna i Carpe Diem barnehage skal få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, samt bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.

Arbeidsmåter

- Vi skal åpne for samtale og undring om forskjellige levesett og tro
- Barna skal lære å respektere og forstå verden av likheter og ulikheter i ett fellesskap

Nærmiljø og samfunn

Gjennom arbeid med vårt nærmiljø og samfunn skal ansatte i Carpe Diem barnehage bidra til at barna får kjennskap til barnehagens nærområder og samfunnstilbud.

Arbeidsmåter

- Hver avdeling skal gjennomføre ukentlig tur i nærmiljøet.
- Barna skal få kjennskap til barnehagens mangfold gjennom blant annet markering av samefolkets dag, FN dagen og nasjonal dag for psykisk helse.

Vårt nærområde har fantastiske tur- og utemuligheter med egen gapahuk og spennende stier innover i skogen. En sirkel av flere lokale lekeplasser og Lier bygdetun like ved.

8. Aktivitetskalender 2026-2027

VIKTIGE DATOER		
Dato	Arrangement	For hvem
August		
3.	Velkommen til nytt barnehageår	
September		
3.	Foreldremøte (Kick-off)	Foreldre & personal
8.	Fotografering (Foto for alle)	
11.	PLANLEGGINGSDAG BARNEHAGEN ER STENGT	
5-13.	Friluftlivets uke (uke 36)	Barn & personal
14-20.	Brannvernuke (uke 38)	Barn & personal
Oktober		
9.	Verdensdagen for psykisk helse (10.)	Barn & personal
19-23.	FN uka	Barn & personal
23.	Markering av FN-dagen (24.)	Alle
November		
15.	Frist for registrering av juleferie	Foresatte
27.	Nissefest og julegrantenning	Barn & personal
Desember		
??	Barnas julebord (dato kommer)	Barn & personal
11.	Lucia-markering	Alle
Januar		
??	Vinteraktivitetsdagene (dato kommer)	Barn & personal
Februar		
5.	Markering av samenes nasjonaldag (6.februar)	Barn & personal
12.	PLANLEGGINGSDAG BARNEHAGEN ER STENGT	Personal
26.	Karneval	
Mars		
1.	Frist for registrering av påskeferie (22-29 mars)	Foresatte
18.	Påskegrilling	Alle
April		
20.	Frist for registrering av sommerferie	Foresatte
Mai		
10.	Verdens aktivitetsdag	Barn & personal
13.	Barnas maifest	Barn & personal
7.	PLANLEGGINGSDAG BARNEHAGEN ER STENGT	Personal
28.	Fotballtrøye-fredag	Barn & personal
Juni		
??	Sommerfest, foreldrearrangert, dato kommer	Alle
Juli		
Uke 28 og 29	Sommerstengt. God sommer ☀	

FORANDRINGER KAN FOREKOMME!

To planleggingsdager kommer i tillegg, men er for øyeblikket ikke datofestet. Dere varsles så tidlig som mulig, senest 1 måned (4 uker) før.