



 **ULNA**
BARNEHAGENE

Årsplan 2021-2022

Carpe Diem idrett og naturbarnehage

Innholdsfortegnelse

1. Innledning
2. Carpe Diem idrett og naturbarnehage – hvem er vi?
3. Lovverk og styringsdokumenter
4. Strategi, verdier og overordnede målsettinger for Ulna barnehagene
5. Psykisk helsefremmende barnehager – Se meg, vær der for meg
6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter
7. Barns medvirkning
8. Overganger
9. Foreldremedvirkning
10. Samarbeid
11. Kontakt informasjon
12. Kalender

1. Innledning

Velkommen til Carpe Diem idrett og naturbarnehage!

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for omsette Rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkelte barnehages strategier, verdier og satsingsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og fungerer som dokumentasjon på vårt faglige arbeid overfor foreldre, myndighetene, samarbeidspartnere og andre interesserte.

I tillegg til årsplanen utarbeider vi periodeplaner, månedsplaner og annen foreldreinformasjon, som dere finner på Kidplan og på barnehagens hjemmeside.

Årsplanen er fastsatt av barnehages samarbeidsutvalg.

2. Carpe Diem barnehage – hvem er vi?

I vår idrett og naturbarnehage er motorikk, lek og bevegelse en stor del av den pedagogiske praksis, hvor aktivitet og kosthold henger nøye sammen, og læring foregår gjennom fysisk aktivitet. Vi har et grunnleggende fokus på fagområde 2 i Rammeplanen, «Kropp, bevegelse og helse. Forskning viser at fysisk aktivitet har en positiv effekt på barns selvtillit og selvfølelse. De har bedre konsentrasjon, og er ofte flinkere på skolen. Vi fokuserer ikke på at barna skal bli verdensstjerner, men at de skal få et allsidig idrettstilbud. Vi tenker også at det er viktig å tilby aktivitet som gir mulighet for mestring. Er aktivitetene for utfordrende eller vanskelige for barnet, forsvinner motivasjonen raskt. Vi skal ha fokus på hele barnets utvikling, fysisk, psykisk, sosialt og kognitivt. Sentralt ligger fokuset på bevegelse og matglede. Vi ønsker å gi barna gode måltidsopplevelser, sammen med opplevelser ute i naturen. Våre aktiviteter skal alltid ha et pedagogisk mål hvor leken står sentralt. Vi ser på det som en svært viktig oppgave å se hvert enkelt barn og tilpasse det pedagogiske opplegget, slik at alle får lik mulighet til utvikling. Ernæring er også en viktig del av satsingsområdet vårt. Barna er i bevegelse, og trenger en sunn og variert kost. Vi serverer frokost, varm og kaldlunsj, samt ettermiddagsmåltid med frukt og grønt hver dag. I vårt nærområde har vi fantastiske turmuligheter med egen leirplass og spennende stier i skogen. Vi har en stor hjortefarm som nærmeste nabo, noe som er spennende for både voksne og barn. Vi har svømmehall en liten busstur unna, og har faste svømmedager med førskolebarna. I tillegg har vi et stort kjøkken med alle fasiliteter og muligheter. Her lager vi mat sammen med barna, og blir kjent med ulike hverdagsrutiner.

3. Lovverk og styrende dokumenter

Vi har et lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift. Sammen med Ulna sine styringsdokumenter og

– vi griper barndommens muligheter!

kompetanseverktøy, samt kommunens/bydelens planer gir disse verktøyene oss retning og mening for arbeidet i barnehagen.

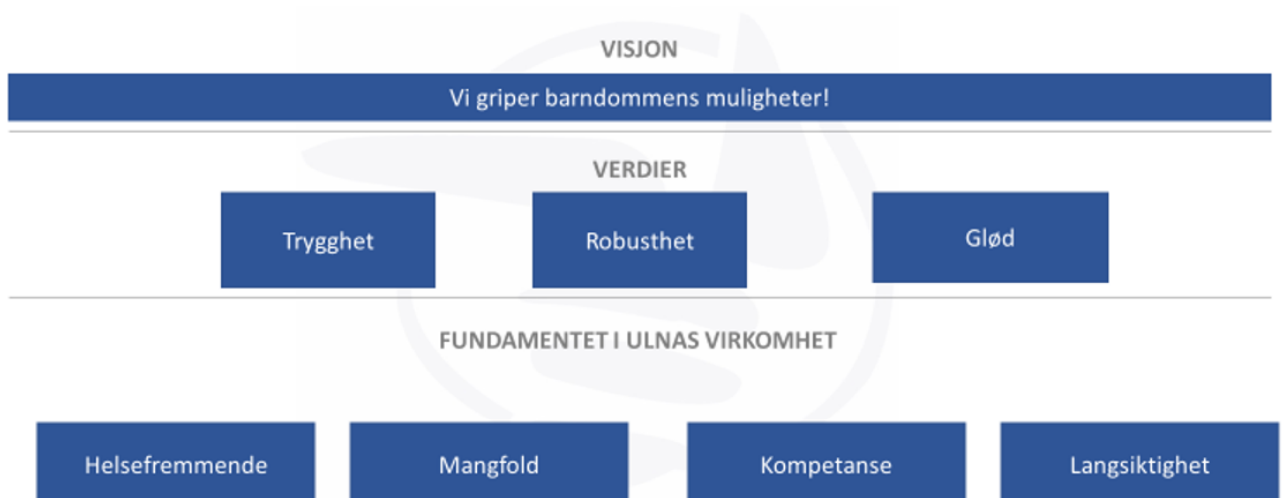
- Barnehageloven:
<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- Rammeplan for barnehager:
<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2017-04-24-487>
- FNs Barnekonvensjon:
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/fns-barnekonvensjon/id88078/>
- Veileder «Se meg, vær der for meg» og plan for forebygging og håndtering av mobbing og krenkelser i barnehagen.
<http://www.ulna.no/Innhold/Side/115500>
- Digital håndbok og veileder for systematisk, pedagogisk arbeid: «Barn er budbringere»
- Barnas verneombud
<https://www.pbl.no/sider/barnas-verneombud/>

4. Strategi, verdier og overordnede målsettinger for ULNA-barnehagene

Vi skal gjøre barn robuste gjennom psykisk og fysisk helsefremmende arbeid. Som glødende engasjert samfunnsaktør gir vi barna det beste utgangspunktet for livsmestring.

Mål:

- Vi drifter høykvalitetsbarnehager gjennom god ledelse og kompetente medarbeidere
- Vi anerkjenner lekens egenverdi og har barnets beste i fokus til enhver tid
- Vi verdsetter den enkelte barnehages lokale identitet og et mangfold av pedagogiske konsept
- Vi er i stadig utvikling og er den foretrukne aktøren i markedet



Vår visjon: Vi griper barndommens muligheter!

ULNA- barnehagene legger grunnlag for muligheter til lek og mestring i en trygg og glad hverdag.

I vår logo viser vi Ulna-grepet, som er det første grepet i småbarnsalderen hvor hele barnets hånd griper om den voksnes trygge finger.

Våre verdier:

Verdiene våre setter rammer for hvordan ansatte, ledere og organisasjonen fremstår og ligger til grunn for de valg og vurderinger vi gjør i hverdagen. Vårt verdigrunnlag er viktig for å bygge den kulturen vi ønsker å ha i ULNA barnehagene.

TRYGGHET

En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd.

Kjennetegn på trygghet i vår barnehage:

- * Tilstedeværende voksne
- * Tydelig informasjon
- * Nærhet

ROBUSTHET

En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer

Kjennetegn på robusthet i vår barnehage:

- * Ryddig prosesser
- * Stå støtt i store og små utfordringer
- * Kompetente voksne

GLØD

En barnehagehverdag preget av engasjement, humor, nysgjerrighet, impulsivitet og interesse.

Kjennetegn på glød i vår barnehage

- * Opplevelse av meningsfylt arbeid
- * Barn som blomstrer
- * Indre glede for faget

Vårt fundament:

MANGFOLD

Kulturelt mangfold ses på som en berikelse. Pedagogisk egenart, ulikhet i konsept, størrelse, beliggenhet og forutsetning skaper begeistring, tilknytning og vekst.

– vi griper barndommens muligheter!

Barnehagen har et stort mangfold i personalet, med ulike ferdigheter, personligheter og interesser.

Barnehagen har et mangfoldig utemiljø med natur i tett nærhet til barnehagen.

Barnehagen engasjerer seg i mulighetene som nærmiljøet tilbyr.

Barnehagen har et vidt konsept som legger til rette for at man kan arbeide variert og mangfoldig.

KOMPETANSE

Kompetansehevende tiltak for alle ansatte gjennomføres i.h.h.t. kompetanseplan for ULNA barnehagene.

Barnehagen deltar på seminarer og kurs.

De ansatte får også tilbud om å delta på kompetansehevende kurs.

Barnehagen bruker aktivt personalmøter til å drøfte faglighet.

Barnehagens assistenter/fagarbeidere får delta på fagarbeiderforum.

Barnehagen bruker en veiledningsplan.

LANGSIKTIGHET

Verdiskaping for fremtiden

Barnehagen er tett på naturen og lærer å ta vare på den og dens mangfold.

Barnehagen arbeider med å fremme aktive og selvstendige barn.

HELSEFREMMEDE

Fokus på trivsel, velvære og livskvalitet.

Barnehagen arbeider med de syv helserettighetene.

Barnehagen griper tak i barndommens mange øyeblikket.

Barnehagen legger vekt på barns medvirkning og forbereder dem på deltakelse i et demokratisk samfunn.

Barna får veiledning av voksne til å takle med og motgang.

Barnehagen arbeider med å gi barna en grunnleggende forståelse for likheter og ulikheter.

Barna lærer å ta i bruk og se nytteverdien i nærmiljø.

5. Psykisk helsefremmende barnehager: Se meg- vær der for meg



«Se meg og vær der for meg» er en satsning vi i Ulna har hatt siden 2015 og som nå er en integrert del av det faglige arbeidet i alle barnehagene. Vi arbeider målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering.

Vi skal hindre mobbing og krenkelser og bidra til at barnet utvikler identitet og selvrespekt. Vi ser viktigheten av at alle barn skal få kjenne mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet og at de skal få delta og oppleve et fellesskap. til at barnet utvikler identitet og selvrespekt.

Som del av satsingen har vi blant annet samarbeidet over tid med Stine Sofie stiftelsen.

Forrige barnehageår var barnehagene deltagere i Stine Sofie barnehagepakke. Det er et informasjonsprogram som skal gjøre barnehageansatte bedre rustet til å avdekke vold og overgrep mot barn så tidlig som mulig. Målet er å styrke handlingskompetansen ved å få:

- Kunnskap om vold og overgrep mot barn
- Kunnskap om personlige faktorer som mot og vilje til å handle
- Styrke egen tro på systemet og at det nytter å melde fra ved bekymring
- Bygge en organisasjonskultur hvor det er aksept for å drøfte og handle ved bekymring
- Fokus på eget verdisyn rundt barn som troverdige vitner for eget liv

Hver barnehage har utnevnt et “barnas verneombud”. Denne personen har sammen med barnehagens tjenesteleder deltatt i programmet.

Fra 01.01.21 ble en endring barnehagelovens i Kap VIII iverksatt. Den omhandler krav til barnehagen om å skape et godt psykososialt barnehagemiljø. Det skal være nulltoleranse for alle former for krenkelser, og vi har fått gode retningslinjer for håndtering ved slike hendelser. For å styrke barnehagens kompetanse på dette området er vi fra høsten 2021 med i en videreutvikling av kompetanseutviklingen “barnas verneombud, BVO. Dette er et kompetanseprogram for barnehageåret 2021-22, og vi skal samarbeide med fag krefter fra Høgskolen Innlandet.

– vi griper barndommens muligheter!

Plan for forebygging av mobbing og krenkelseser

Til hjelp i det psykisk helsefremmende arbeidet har vi utarbeidet en veileder. Denne inneholder lovkrav, fakta og definisjoner. Den gir kunnskap, tips om verktøy og metoder. Den gir støtte og veiledning til ansatte i arbeidet for å hindre og forebygge mobbing og krenkelseser.

Lederutvikling og kompetanseheving

Med innovativt blikk på forskning og faglig fokus bidrar Ulna til kompetanseheving og lederutvikling. Felles plandager, deltagelse på konferanser, støtte til videreutdanning, frokostseminarer, lederdager og utviklingsprosesser er bidrag til å sikre kvaliteten i barnehagen.

«Barn er budbringere»:

Styd kommunikasjon og Kommuneforlaget har sammen utarbeidet en håndbok og et digitalt verktøy for pedagogisk arbeid, refleksjon, dokumentasjon og samarbeid i barnehagen. Ulna har hatt en barnehage med i pilot arbeidet, og alle barnehagene er nå tilkoblet denne arbeidsmodellen og tar den i bruk

De 7 psykiske helserettighetene

Ulna barnehagene vil drive helsefremmende barnehager. Ifølge psykolog Arne Holte har barnet krav på innfrielse av 7 psykiske helserettigheter for at barnehagen kan sies å være en helsefremmende bedrift. I barnehagene er disse kravene implementert som rettesnor og kjennetegn i arbeidet med å skape et miljø for god psykisk helse hvor barna blir møtt med anerkjennelse og støtte. Personalet har verdier og kunnskap som gjør at kloke grep og handlinger sørger for at barna får innfridd sine rettigheter.

- **IDENTITET OG SELVRESPEKT:** Følelsen av at du er noen og at du er noe verdt.
- **MENING I LIVET:** Følelsen av at du er del av noe som er større enn deg selv, at det er noen som trenger deg. Det kan være familien, venner, barnehagen, skolen, nabolaget, jobben, eller en organisasjon.
- **MESTRING:** Følelsen av at du duger til noe, at det er et eller annet du får til. Det er nesten det samme hva det er, bare det er noe.
- **TILHØRIGHET:** Følelsen av at du hører til noen, at du hører hjemme et sted.

– vi griper barndommens muligheter!

- **TRYGGHET:** Følelsen av at du kan tenke, føle og utfolde deg uten å være redd. Kanskje ikke alltid, men som oftest.
- **DELTAGELSE OG INVOLVERING:** Følelsen av at det faktisk spiller en rolle for noen andre hva du gjør eller ikke gjør.
- **FELLESSKAP:** Følelsen av at du har noen som du kan dele tanker, følelser og erfaringer med, noen som kjenner deg, som bryr seg om deg og som du vet at vil passe på en når det trengs. Du er ikke alene.

6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» Rammeplan for barnehagen 2017.

I det daglige arbeidet i barnehagen skal personalet på alle områder kunne møte barnets behov.

- I barnehagen jobber vi med at ingen dager skal være like
- Barna skal oppleve å bli sett og verdsatt
- De ansatte i barnehagen ser muligheter for lek og læring i hverdagen
- Vi ferdes mye i naturen og bruker den til lek, læring og vennskap
- Barnehagens ansatte legger til rette for at barna skal få tid og rom til frilek

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg

- Alle barn skal oppleve å bli anerkjent.
- Voksne skal være tilstedeværende, både i kropp og sinn.
- Vi har gode rutiner ved tilvenning som er preget av tett dialog og samarbeid med hjemmet.

Barnehagen skal ivareta barnets behov for lek

- Barns lek har en egenverdi, og frilek får mye plass i hverdagen.
- Barna får rom og tid til lek, med variert lekemateriale i varierende inne- og utemiljø.
- Vi benytter oss av mye udefinert lekemateriale som stiller høyere krav til barnas lekekompetanse og stimulerer deres fantasi.

Barnehagen skal fremme danning

- De voksne er gode rollemodeller for barna og er alltid bevisst på hva vi sier og gjør.
- Barna skal oppleve tilhørighet og et miljø hvor alle blir inkludert og respektert.

Barnehagen skal fremme læring

- Læring skjer best gjennom lek. Ved å ha et overordnet fokus på lystbetont lek, mestring og inkludering, kommer lærdommen av seg selv.
- Vi legger til rette for gode opplevelser i natur og idrettsaktiviteter. Barna lærer tidlig å ta vare på og respektere naturen og andre mennesker.

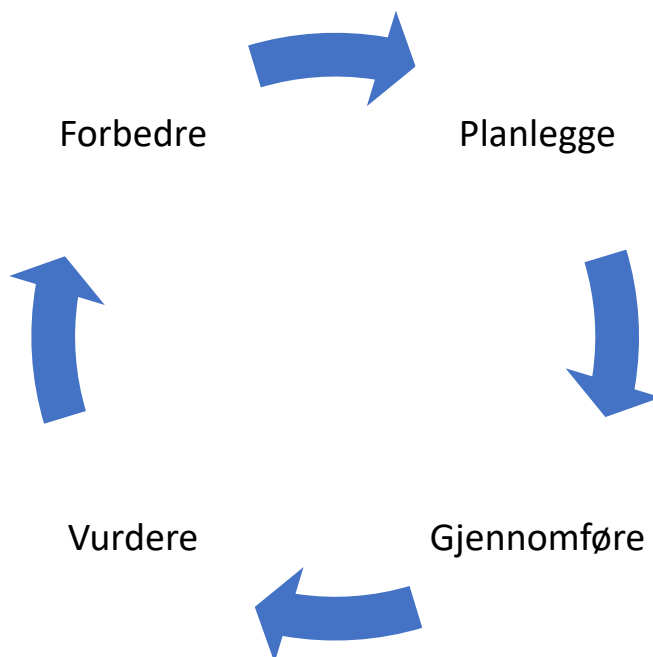
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

- Vi jobber godt med å fremme positive holdninger til andre
- Vi har nulltoleranse mot mobbing. Vi jobber systematisk med å forebygge, stoppe og følge opp barn som føler de har blitt krenket eller diskriminert av andre barn eller voksne.
- Gjennom lek jobber vi tett med å styrke eksisterende relasjoner, og bygge nye relasjoner og øke vennekretsen til barna.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

- Vi setter av god tid til å snakke og undre oss sammen med barna.
- Barn har ulike uttrykksformer, og vi tilpasser oss hvert enkelt barns måte å kommunisere.
- Vi oppmuntrer barn til å tulle med språk, og bruke sang, lyd, rim og rytme.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet



Den pedagogiske virksomheten speiler den kunnskapen vi har om barnegruppen, lokale muligheter, vår kunnskap om barns utvikling og på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser. Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Planlegge

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Gjennomføre

Underveis i arbeidet hjelper planene oss til å se sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan

Forbedre

Vi utvikler kvalitet i en bevisst retning

I barnehagen vår er vi flinke til å evaluere både før, under og etter gjennomføring av arbeidet vi driver med.

– vi griper barndommens muligheter!

Vi bruker avdelingsmøter flittig til å gjøre vurderinger over arbeid og aktiviteter som har blitt gjennomført, for å se om det fungerer, og eventuelt hva som kan gjøres annerledes.

Ved arbeid over lengre tid tar vi godt i bruk personalmøter til å jobbe med caser som kan oppstå i barnehagen, for å se hvordan vi vil løse disse.

Vi ser alltid etter muligheter for å videreutvikle oss i vårt eget evalueringsarbeid, derfor er vi flinke til å stille hverandre spørsmål og dele meninger rundt arbeid og aktiviteter for å kunne se det fra flest mulig vinklinger og synspunkter.

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp. Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene fremkommer i periodeplan og månedsplan. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkelt barn og for barnegruppen.

I barnehagen tar vi i bruk flere metoder for å jobbe med planarbeid og progresjonsarbeid, noe av det vi gjør er at vi tar i bruk «alle med» og TRAS. Dette er skjemaer som brukes til å kartlegge hvor barn ligger i utviklingstrappen, samt hvilke ferdigheter barna har behov for å utvikle.

Vi tar også i bruk avdelingsmøter for å gi hverandre input på barnas og barnegruppas utvikling slik at vi får tilrettelagt for både enkeltbarnet og barnegruppa på best mulig måte. Foreldresamtaler blir også brukt for å involvere foreldrene i barnets utvikling. Vi har en aktiv dialog med foreldrene for å få et helhetlig syns av barnets utvikling, både hjemme og i barnehagen

7. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet

- Personalet inviterer barna til DELTAGELSE og INVOLVERING -barnas undring og meninger i hverdagen tas med i planlegging og det pedagogiske arbeidet i hverdagen
- Personalet ser, lytter og tolker barnas ulike uttrykksformer og kroppsspråk og handler deretter
- Vi involverer foreldre og stiller spørsmål om hva barna uttrykker hjemme
- Vi dokumenterer gjennom bilder og ukesoppsummeringer for å synliggjøre hvordan barna medvirker i hverdagen.

8. Overganger

Vi har gode rutiner i forbindelse med tilvenning i barnehagen og overgang til ny avdeling. Personalet sørger for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

- Gradvis besøke ny avdeling i små perioder gjennom hverdagen
- Tilrettelegge for smågrupper slik at de føler seg tryggere
- Overgangssamtaler mellom avdelingene for å gi barna en trygg og god overgang

Vi har gode rutiner i forbindelse med overgang fra barnehage til skole. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barn får en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

- Vi har valgt å ha en egen førskoleavdeling for å best mulig kunne sikre en god og trygg overgang til skolen.
- Vi har en løpende dialog med nærliggende skoler i henhold til hva de ønsker at barna skal kunne før oppstart.
- I Viken fylkeskommune er det lagt føringer for hvordan store deler av overgangen organiseres og hvem som har ansvar for disse ulike oppgavene som f.eks. innskriving i skolen, informasjonsmøter, overgangs-skjemaer, overgangs-samtaler osv.
- Igjennom det siste barnehageåret forsøker vi å besøke de ulike skolene som vi grenser til slik at barna skal ha litt kjennskap til området og lekearenaene.
- I samråd med skolene og andre nærliggende barnehager så gjennomfører regelmessig evaluering av de kommunale retningslinjene.

9. Foreldremedvirkning

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi gjennomfører minimum en foreldresamtale med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med foreldregruppen.

Vi benytter KidPlan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foreldre.

Vi bruker mulighetene i henting og leveringssituasjoner til å lytte og opprettholde en god dialog og ett tett samarbeid med foreldrene gjennom barnehageåret

10. Samarbeid

SU (samarbeidsutvalget)

- SU består av en representant fra hver avdeling. Likt antall ansatte er også representert, samt tjenesteleder, som representerer eier. Målet er at dette fremmer samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen. Her kan begge parter drøfte barnehagens virkemåte, drift og årsplan.

Helsestasjon

- Helsestasjonen er en rådgivende instans også for barnehager. Her kan vi i samarbeid med foreldre rådføre oss om vi har spørsmål om barnas helse og generelle utvikling.

PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)

- PPT bidrar med blant annet veiledning av personal og kompetanse i personalgruppen. Dette gjøres når det er barn med særlige behov, eller behov for særlige tilrettelegginger. Dette gjøres i nært samarbeid med hjemmet.

Pedagogisk fagsenter

- Dette er en hjelpetjeneste knyttet til bydelen. Her kan barnehagen få veiledning til å kunne tilrettelegge på best mulig måte, for barn med særlige behov.

Barnevernet

- Barnehagen har melde- og opplysningsplikt til barnevernet. Det er viktig at det er et godt samarbeid mellom disse instansene. Barnevernet jobber for å sikre barn og unge nødvendig omsorg og hjelp, om de lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling.

Skole

- Vi ønsker å samarbeide med de aktuelle skolene hvor førskolebarna skal starte. Om det er nødvendig informasjon som bør utveksles, gjør vi det i samarbeid med hjemmet.

11. Kontaktinformasjon

Besøksadresse

Carpe Diem idrett og naturbarnehage
Brøholtveien 79
3430 Spikkestad

Postadresse

Carpe Diem idrett og naturbarnehage
Brøholtveien 79
3430 Spikkestad

Telefon

Toddlerne (1-2 år): 414 90 987
Ludis (2-4 år): 953 05 362
Motus (2-4 år): 953 05 396
Progressio (5 år): 404 96 696

E-post

carpediem@ulna.no

Virksomhetsleder:

Stein Richard Størdal
Tlf: 47456780
Epost: stein.stordal@ulna.no

12. Kalender

VIKTIGE DATOER

Dato	Arrangement	Kommentar
August: 9 12	Oppstart nye avdelinger Foreldremøte (18:30 – 20:30)	
September: 2 og 3 4-12 20-26	Planleggingsdager – Barnehagen er STENGT Friluftslivets uke Brannvernuke	
Oktober: 8 22	Verdensdagen for psykisk helse FN-dagen & høstmarked	
November:		
Desember: 3 13 17	Nissefest Lucia Barnas julebord	
Januar:		
Februar: 4 11	Vi markerer samefolkets dag Felles planleggingsdag for ULNA-barnehagene Barnehagen er STENGT	
Mars: 4 21	Karneval ROKKESOKK- Vi markerer den internasjonale dagen for Downs syndrom	De som ønsker, har på ulike sokker
April: 7 13 19	Påskegrilling Barnehagen stenger kl. 12:00 Felles plandag Asker kommune Barnehagen er STENGT	
Mai: 10 16 27	Verdensdagen for fysisk aktivitet Mai-fest Planleggingsdag – Barnehagen er STENGT	
Juni:	Sommerfest – arrangeres av foreldregruppen – dato kommer	
Juli: Uke 28 & 29	Sommerstengt	